



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

LERCARA FRIDDI

I.I.S.S. Lercara Friddi-Viale Pietro Scaglione n.24-90025 Lercara Friddi (Pa)

Tel.0918213969 –Fax 0918211224 E.mail:pais01100c@istruzione.it–pais01100c@pec.istruzione.it www.iislercarafriddi.edu.it

Prot. n.

I.I.S.S. "LERCARA FRIDDI"
Prot. 0015427 del 06/09/2026
VII (Uscita)

Lercara Friddi 06.09.2026

Ai/alle docenti interni/e dell'I.I.S.S. Lercara Friddi
Agli/alle esperti/e esterni/e in collaborazione plurima e in subordine esterni/e liberi
professionisti/ lav autonomi
Alla Funzionaria ad elevata qualificazione DSGA
Al personale ATA
All'Albo Pretorio online
Amministrazione Trasparente

Agli atti del progetto

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA,
per il conferimento di tre incarichi di ESPERTO/A FORMATORE/FORMATRICE PER
DOCENTI in vista della realizzazione del Progetto PON titolo "C.A.R.E.: Competenze, Ascolto,
Relazioni ed Educazione" – CODICE ESO4.5.A2.B-FSEPNSI- 2026-107-Fondi Strutturali Europei
– Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze –
Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione
ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo
2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.
CUP: H84D26001480007

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTA la legge 16 gennaio 2003, n. 3;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n.107;

VISTO il D.I. del 18/08/2018 n. 129 e D.A. 7753 del 28.12.2018 della Regione Sicilia - Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO il D.Lgs. n. 36/2023, recante il Codice dei contratti pubblici;

VISTA la Delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;

VISTO il D.P.C.M. del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTA in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, che punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

VISTE le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative relativamente agli Avvisi emanati dal Ministero dell’istruzione e del merito nell’ambito del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione CE(2023)6885 final;

VISTO il progetto redatto ai sensi dell’avviso Pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026 – interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Formazione docenti;

EVIDENZIATO che l’Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI-95165 del 24/04/2026 – "Formazione docenti", è stato emanato nell’ambito dell’Obiettivo Specifico ESO4.5 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 (Fondo Sociale Europeo Plus - FSE+);

VISTA la candidatura n. 30038 inoltrata dall’IISS Lercara Friddi in data 15.05.2026 prot. n. 95165;

VISTA la Delibera n. 79 del 20.05.2026 del Collegio Docenti con la quale è stata approvata la candidatura e la partecipazione al progetto de quo;

VISTA la deliberazione del Consiglio di Istituto n. 142 del 21.05.2026 con cui è stato approvato il progetto complessivo denominato "C.A.R.E.: Competenze, Ascolto, Relazioni ed Educazione” PN 2021-2027, ex Avviso prot. n. 95165 del 24 aprile 2026 Formazione docenti CUP H84D26001480007”;

VISTA la nota formale di autorizzazione , Prot. AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026 del Ministero dell’Istruzione e del Merito, Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 con la quale è stato finanziato il progetto riportante il codice ESO4.5.A2.B-FSEPNSI-2026-107 per l’importo complessivo di € 20.980,00 (comprensivo di moduli formativi, esperti, tutor, mensa laddove prevista e gestione);

VISTO il Decreto della Dirigente Scolastica di assunzione del finanziamento nel Programma Annuale 2026 , prot. n. 12984 del 03.07.2026;

VISTA la delibera del Consiglio di istituto n° 159 del 06.07.2026, con la quale è stata disposta l'assunzione in Programma Annuale per l'E.F. 2026 del finanziamento, proposta dalla Dirigente Scolastica e contenuta nel provvedimento prot. 12984 del 03.07.2026 ;

VISTA la delibera del Consiglio di istituto n° 160 del 06.07.2026, avente ad oggetto la Nomina del RUP per la gestione del progetto C.A.R.E.: Competenze, Ascolto, Relazioni ed Educazione CODICE ESO4.5.A2.B-FSEPNSI-2026-107- Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti. CUP: H84D26001480007;

VISTO l'accordo sottoscritto con la RSU di istituto , la parte pubblica e i rappresentanti delle OO.SS., giusto verbale , assunto al prot. n. 13988 del 03.07.2026, di integrazione della contrattazione integrativa di istituto per l' A S 2025 2026 del personale docente ed ATA appartenente all'istituzione scolastica IISS di Lercara Friddi ai sensi dell'art. 30 comma 4 lettera c) e commi 9 e 10 lettera b) del CCNL 2019- 2021 del 18.01.2024 relativamente alla materia : i criteri per l'attribuzione e la determinazione di compensi accessori, ai sensi dell'art. 45, comma 1, del d.lgs. n. 165 del 2001 al personale docente, educativo ed ATA, inclusa la quota delle risorse relative ai percorsi per le competenze trasversali ed orientamento e di tutte le risorse relative ai progetti nazionali e comunitari eventualmente destinate alla remunerazione del personale con particolare riferimento alla sezione relativa alla ripartizione delle risorse funzionali alla realizzazione del progetto de quo (FORMAZIONE DOCENTI);

VISTO il Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2026 approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13.02.2026 con atto deliberativo n. 118;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 e il suo aggiornamento annuale per il 2025-2026 elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 08.01.2026 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09- 01- 2026 con delibera n. 105;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito (Unità di Missione per il PNRR) prot. n. 193041 del 28 luglio 2026 che ha disposto il differimento dei termini per i progetti legati all'Avviso pubblico n. 95165 del 24 aprile 2026 ("Formazione docenti");

VISTO l'art. 53 comma 2 del D.Lgs. 30.03.2001 n. 165 che così recita: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati”;

VISTO l'art. 7, comma 6, del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche), il quale subordina il conferimento di incarichi individuali esterni alla previa verifica dell'impossibilità di utilizzare il personale interno;

VISTA la recente Nota del 30.06.2026 prot. n. 167521 del Ministero dell'Istruzione e del Merito Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Programma nazionale PN “Scuola e competenze” 2021-2027, avente ad oggetto “Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Progetti FSE+. Indicazioni per la corretta rilevazione delle presenze ai fini dell'ammissibilità della spesa” che impone la registrazione delle firme entro 30 minuti dall'inizio delle attività. Le firme in ingresso e uscita dei formatori devono essere apposte contestualmente all'orario di inizio e conclusione delle attività come programmate. È consentita una flessibilità in entrata di 30 minuti per l'apposizione delle firme. È evidente

che ogni minuto di ritardo, pur se contenuto entro i 30 minuti, va recuperato al termine del percorso formativo. Gli eventuali ritardi, contenuti entro 30 minuti, non modificano infatti l'orario pianificato, ma posticipano automaticamente l'orario previsto per la firma in uscita, influenzando anche sull'orario delle attività successive;

RILEVATA la necessità di attuare tre percorsi formativi rivolti al personale docente al fine di sostenerli nella qualificazione e nell'aggiornamento professionale, nell'ottica del *Life Long Learning*, favorendo l'acquisizione di strumenti operativi e strategie didattiche innovative, trasferibili nei diversi contesti scolastici dell'istituzione, sia liceali che tecnici e professionali, presenti nel nostro Istituto;

EVIDENZIATO che le attività formative afferenti al progetto autorizzato dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate entro il termine del **31/08/2027**, data massima per effettuare la Chiusura del Progetto in PIATTAFORMA 21-27”;

INDICE

una procedura di selezione comparativa per il conferimento di tre incarichi di **esperto/esperta formatore/formatrice per docenti**, secondo le modalità e i criteri di seguito specificati:

L'azione formativa sarà caratterizzata da un approccio laboratoriale, collaborativo e riflessivo, fondato su metodologie attive che privilegiano il confronto tra pari, la sperimentazione operativa, l'analisi di casi concreti e la progettazione condivisa di pratiche educative efficaci.

Particolare attenzione sarà riservata al potenziamento delle competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti, nella promozione di relazioni educative positive e nella diffusione di pratiche orientate al benessere scolastico e al successo formativo. L'intervento si inserisce pienamente nelle finalità del Programma Nazionale e contribuirà al rafforzamento della qualità del sistema di istruzione attraverso la valorizzazione del capitale umano professionale della scuola e la promozione di processi di innovazione didattica sostenibili e sistemici.

ART. 1 – OGGETTO DELL'INCARICO E DURATA

L'incarico ha per oggetto la progettazione e l'erogazione di tre corsi di formazione rivolti ai/alle docenti dell'Istituto. Le attività si articoleranno in complessive ore **30 per modulo con inizio inderogabilmente entro il 22.09.2026** e dovranno concludersi entro il **31.08.2027**.

Il progetto si compone di 3 moduli della durata di 30 ore ciascuno:

- 1. Educare alle relazioni e costruire INSIEME benessere a scuola**
- 2. Benessere relazionale e gestione della classe: strategie educative per una scuola inclusiva**
- 3. Formare Chi Forma: pedagogia, discipline e nuove sfide educative**

I primi due moduli, saranno volti alla promozione delle competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative e avranno come destinatari n. 20 docenti.

Il terzo modulo avrà come oggetto tematiche afferenti alla gestione dei gruppi classe, alla costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti. Anche tale modulo della durata di 30 ore sarà rivolto a 20 docenti della nostra Istituzione.

Si riportano le tematiche salienti dei 3 moduli che dovranno essere oggetto di trattazione e di approfondimento nell'ambito dei percorsi formativi:

Titolo del modulo	Aspetti salienti che dovranno essere declinati nella traccia programmatica e che saranno oggetto di trattazione nel corso delle 30 ore di durata del modulo
Educare alle relazioni e costruire INSIEME benessere a scuola	Il presente percorso formativo nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze professionali dei/delle docenti nella gestione delle dinamiche relazionali, attraverso l'impiego di nuovi strumenti operativi e metodologie innovative finalizzate al miglioramento del clima scolastico e al successo formativo degli studenti e delle studentesse. Il contesto della scuola secondaria di secondo grado presenta oggi sfide educative sempre più articolate, legate alla crescente complessità relazionale e dei contesti educativi. In tale assetto, il ruolo del personale docente assume una funzione strategica non solo sul piano dell'istruzione, ma anche nella gestione delle relazioni educative, nella prevenzione dei conflitti, nella promozione dell'ascolto attivo e nella costruzione di contesti capaci di favorire motivazione, partecipazione e senso di appartenenza alla comunità scolastica. Diventa pertanto fondamentale sviluppare competenze professionali avanzate che consentano di affrontare in modo efficace le criticità relazionali, valorizzare le differenze individuali e sostenere percorsi di crescita personale e formativa degli studenti. Il percorso formativo privilegia un approccio esperienziale e laboratoriale, orientato alla partecipazione attiva dei/delle docenti e alla valorizzazione delle esperienze professionali maturate nei diversi contesti scolastici. Le attività saranno centrate sull'analisi di casi concreti, sulla simulazione di situazioni educative e relazionali, sul confronto tra pari, sul cooperative learning e sulla riflessione condivisa delle pratiche professionali, al fine di favorire l'acquisizione di strumenti immediatamente spendibili nella quotidianità didattica ed educativa. FINALITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO Potenziare le competenze del personale docente nella gestione efficace del gruppo classe, nella costruzione di relazioni educative positive e nella costruzione di ambienti relazionali favorevoli all'apprendimento inclusive e orientate al benessere scolastico.
Benessere relazionale e gestione della classe: strategie educative per una scuola inclusiva	Il progetto nasce dall'esigenza di supportare il personale docente nella gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali che caratterizzano il contesto scolastico contemporaneo, sempre più complesso e articolato. Le trasformazioni sociali, culturali e comunicative degli ultimi anni hanno inciso profondamente sui bisogni educativi degli/delle adolescenti, determinando situazioni di fragilità emotiva, difficoltà relazionali, demotivazione scolastica e conflittualità all'interno del gruppo classe. In tale scenario, la scuola è chiamata non soltanto a trasmettere conoscenze, ma anche a promuovere benessere, inclusione, partecipazione e sviluppo armonico della persona. Diventa pertanto fondamentale fornire ai/delle docenti strumenti concreti per comprendere e gestire le dinamiche emotive e relazionali, prevenire il disagio scolastico e costruire ambienti di apprendimento positivi e motivanti. Il progetto sarà affidato a uno/a specialista con competenze in ambito adolescenziale, educativo e relazionale, al fine di integrare gli aspetti pedagogici con quelli emotivi, comportamentali e neuropsicologici. Le finalità che si intendono realizzare sono riconducibili al/alla: •Rafforzamento delle competenze relazionali e comunicative del personale docente;

	•Miglioramento della gestione del gruppo classe e delle situazioni conflittuali; •Promozione del benessere scolastico e del clima positivo in aula; •Prevenzione dei fenomeni di disagio, isolamento, dispersione scolastica e comportamenti problematici; •Promozione delle strategie inclusive e delle metodologie educative innovative; •Sostegno alla motivazione e al successo formativo degli studenti e delle studentesse. Al termine del percorso i/le docenti saranno in grado di: •riconoscere i principali segnali di disagio emotivo e relazionale negli adolescenti; •utilizzare strategie efficaci di comunicazione educativa; •gestire conflitti, oppositività e comportamenti problematici; •sviluppare modalità di conduzione positiva del gruppo classe; •promuovere partecipazione, motivazione e collaborazione tra pari; •adottare metodologie inclusive orientate al benessere e alla valorizzazione delle differenze; •costruire ambienti di apprendimento sereni, accoglienti e favorevoli all'apprendimento.
Formare Chi Forma: pedagogia, discipline e nuove sfide educative	Il presente modulo intende promuovere un processo strutturato di sviluppo professionale finalizzato al rafforzamento delle competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, relazionali, riflessive e autovalutative. La complessità dei contesti educativi contemporanei richiede una professionalità docente sempre più evoluta, capace di integrare solide competenze disciplinari con abilità metodologiche innovative, sensibilità pedagogica, capacità relazionale e attitudine alla riflessione critica sulla propria pratica professionale. La pluralità degli indirizzi presenti nell'istituto rappresenta una risorsa e, al tempo stesso, una sfida formativa che richiede la costruzione di un'identità professionale condivisa, capace di valorizzare le specificità dei diversi percorsi liceali, tecnici e professionali all'interno di una visione educativa unitaria così come previsto nel PTOF d'Istituto. Il progetto intende sostenere i/le docenti nello sviluppo di competenze trasversali e specialistiche, promuovendo pratiche di insegnamento efficaci, inclusive e orientate all'innovazione, attraverso un percorso laboratoriale fondato sulla ricerca-azione, sul confronto professionale, sulla riflessione condivisa e sulla sperimentazione operativa. La Finalità del modulo è riconducibile al potenziamento della professionalità docente attraverso percorsi formativi integrati volti allo sviluppo di competenze didattico-disciplinare-metodologiche necessarie per affrontare in modo efficace, riflessivo e innovativo le sfide educative della scuola secondaria di secondo grado. Gli obiettivi formativi che si intendono raggiungere sono legati: •al rafforzamento delle competenze culturali e disciplinari; •allo sviluppo delle competenze pedagogiche e psicopedagogiche; •al potenziamento delle competenze didattiche e metodologiche; •al consolidamento delle competenze relazionali e comunicative, con riflessioni sull'ascolto attivo e la comunicazione efficace; •alla promozione di pratiche inclusive; •alla promozione dell'autovalutazione professionale; •al sostegno dell'innovazione didattica;

	•alla promozione della collaborazione professionale tra docenti dei diversi indirizzi.
--	--

ART. 2 – CLAUSOLA DI PRECEDENZA PER IL PERSONALE INTERNO

In ottemperanza all'art. 7, co. 6, del D.Lgs. 165/2001, la presente procedura è finalizzata in via prioritaria al reperimento della figura professionale richiesta **tra il personale docente in servizio presso questo Istituto.**

Le candidature del personale **esterno** (ivi compresi i docenti universitari), con precedenza per le collaborazioni plurime, verranno prese in considerazione, esaminate e graduate **solo ed esclusivamente nel caso in cui non pervengano candidature interne**, ovvero qualora le candidature interne pervenute non siano ritenute idonee o conformi ai requisiti culturali e professionali richiesti dall'Amministrazione.

ART. 3 – REQUISITI DI AMMISSIONE E TITOLI ACCADEMICI RICHIESTI

I/le candidati dovranno possedere i seguenti requisiti alla data di scadenza del termine di presentazione della domanda:

1. Per i/le candidati/e INTERNI/E:

– Requisito di accesso obbligatorio:

I/le candidati devono documentare **almeno 2 (due) incarichi formali precedentemente svolti come formatore-formatrice/relatore-relatrice/esperto-a** in percorsi di formazione docenti di almeno 25 ore, workshop accademici sulle tematiche oggetto dei moduli.

La mancata dimostrazione di tale attività di formatore comporterà l'esclusione automatica dalla procedura.

- Essere docente in servizio presso l'Istituto con contratto a tempo indeterminato e aver superato con esito positivo il periodo di prova/anno di formazione;
- Possesso di laurea magistrale/vecchio ordinamento e **Insegnamento specifico:** «Essere in servizio su posto di sostegno o essere titolare di classi di concorso affini alle scienze umane, pedagogiche o psicologiche».
- Assenza di sanzioni: «Non aver riportato sanzioni disciplinari superiori al rimprovero verbale nel corso dell'ultimo quadriennio».
- Regolarità amministrativa: «Non trovarsi in stato di sospensione dal servizio o in altra situazione di incompatibilità prevista dalla normativa vigente».

Tabella dei Titoli Valutabili (Docenti Interni/e)

I curricula saranno valutati da apposita Commissione secondo la seguente griglia:

Titoli culturali e accademici attinenti Insegnamento specifico: <i>posto di sostegno o essere titolare di classi di concorso affini alle scienze umane, pedagogiche o psicologiche</i>		Punti	Punti della Commissione
Per diploma di laurea specifica V.O (minimo quadriennale) e N.O. (laurea di primo livello piu' specialistica) con voti 110 e lode	Punti 10,00		
Per diploma di laurea specifica V.O (minimo quadriennale) e N.O. (laurea di primo livello piu' specialistica) con voti da 106 a 110	Punti 8,00		
Per diploma di laurea specifica V.O (minimo quadriennale) e N.O. (laurea di primo livello piu' specialistica) con voti da 101 a 105	Punti 7,00		

Per diploma di laurea specifica V.O (minimo quadriennale) e N.O. (laurea di primo livello piu' specialistica) con voti fino a 100	Punti 5,50		
Per ogni altro diploma di laurea specifica di primo livello (triennale) punteggio in aggiunta al punto precedente	Punti 5,50		
Dottorato di ricerca	Punti 3,00		
Per ogni master universitario o diploma di specializzazione post-laurea di durata almeno annuale Master Universitario di I o II livello / Corso di Perfezionamento (minimo 60 CFU) in: Pedagogia Relazionale, Psicologia Scolastica, Gestione del Conflitto, Psicopedagogia o Gestione della Classe - Diploma di Specializzazione per le attività di sostegno (TFA Sostegno) conseguito per qualsiasi ordine e grado.	Punti 2,00 (max. p.4,00)		
Abilitazione specifica all'insegnamento	Punti 1,00 (max.p. 2,00)		
Esperienza in corsi con moduli di project work sulle tematiche oggetto dei moduli: Educare alle relazioni e costruire INSIEME benessere a scuola Benessere relazionale e gestione della classe: strategie educative per una scuola inclusiva Formare Chi Forma: pedagogia, discipline e nuove sfide educative	Punti 1,00 (max. p.4,00)		
Per ogni anno di docenza in corsi universitari	Punti 2,00 (max. p. 6,00)		
Per ogni anno di insegnamento scolastico	Punti 0,50 (max. p. 20,00)		
Per ogni attività di esperto e per un massimo di dieci attività in progetti su tematiche attinenti l'attività richiesta: Esperienza documentata come formatore/relatore in corsi di formazione destinati a docenti o personale scolastico sulle tematiche del benessere relazionale o della gestione del gruppo classe	Punti 1,00 (max. p.10,00)		
Corsi di perfezionamento, di aggiornamento o di formazione certificati (min. 25 ore) su piattaforme ministeriali (es. Sofia/Scuola Futura) o enti accreditati MIM, specifici su: Educazione all'affettività, Contrasto al bullismo/cyberbullismo, Comunicazione non violenta, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), comunicazione efficace, inclusione, gestione della classe, dei DOP, DOC,... e altri disturbi comportamentali e relazionali	punti 1,00 percorso (max p.3,00)		
Pubblicazioni (Libri, saggi, articoli, etc..) Pubblicazioni di articoli o contributi scientifici su riviste pedagogiche o psicologiche inerenti alle sfide educative e alle dinamiche relazionali scolastiche	Punti 1,00 (max. p.3,00)		

2. Per i/le candidati/e ESTERNI/E:

- Cittadinanza italiana o di uno Stato membro dell'Unione Europea;
- Godimento dei diritti civili e politici;

- Assenza di condanne penali;

Qualifica accademica obbligatoria: Essere **Docente Universitario, anche in quiescenza e con incarichi in corso** (Professore Ordinario, Professore Associato o Ricercatore Universitario ex art. 24 L. 240/10) in settori scientifico-disciplinari coerenti con le tematiche dell'inclusione, della pedagogia speciale, della psicologia dello sviluppo, neuropsichiatria, della comunicazione educativa, della gestione della classe, dei conflitti, oppositività e dei comportamenti problematici.

ART. 4 – CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

La valutazione delle domande sarà effettuata da una Commissione appositamente nominata, sulla base dei seguenti criteri (Massimo 100 punti):

Titolo / Esperienza	Punteggio Massimo
Status di Docente Universitario (<i>riservato agli esterni</i>) / Titoli di specializzazione d'eccellenza (<i>per gli interni</i>)	40 punti
Pubblicazioni scientifiche o monografie sul tema dell'inclusione, del relazione d'aiuto, del ben-essere, della gestione dei gruppi e della disabilità	20 punti
Esperienza pregressa documentata in attività di formazione per docenti	30 punti
Coerenza e qualità della proposta progettuale/metodologica presentata	10 punti

ART. 5 – MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

I soggetti interessati dovranno far pervenire la propria candidatura entro e non oltre le **ore 12:00 del giorno 14.09.2026**, tramite consegna a mano (nei giorni lavorativi e in orario 9.00 – 13.00) oppure tramite posta (in tal caso, si precisa, che non farà fede il timbro postale) o corriere all'indirizzo dell'Istituto Viale Pietro Scaglione n. 24 –90025–Lercara Friddi (PA) o anche mediante PEC al seguente indirizzo mail: PAIS01100C@pec.istruzione.it o PEO all'indirizzo email pais01100c@istruzione.it. Nell'oggetto della mail dovrà essere riportato: **COGNOME E NOME CANDIDATURA ESPERTO/A FORMAZIONE DOCENTI PN 21-27 C.A.R.E.**;

La domanda dovrà contenere, a pena di esclusione:

1. Allegato A (Domanda di partecipazione e dichiarazione sostitutiva di certificazione);
2. Curriculum Vitae in formato europeo aggiornato, firmato e datato;
3. Breve proposta progettuale del percorso formativo (occorrerà presentare una traccia programmatica una per ciascun modulo per il quale si presenta istanza);
4. Copia di un documento di identità in corso di validità.

Non saranno prese in considerazione le domande pervenute oltre i termini indicati. L'Istituzione Scolastica declina qualsiasi responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dal presente Avviso, per qualsiasi tipo di motivazione. Al riguardo si precisa che farà fede il timbro del protocollo di accettazione dell'Ufficio di segreteria di questa Istituzione Scolastica.

Si precisa, al fine dell'inserimento in piattaforma GPU in caso di conferimento di incarico che ogni allegato deve essere contenuto in documenti/file separati e non in un unico documento:

Le istanze dovranno indicare:

- 1) generalità, data e luogo di nascita, codice fiscale, indirizzo, titolo di studio con data di conseguimento e generalità dell'ente che lo ha rilasciato, recapito telefonico e indirizzo di posta elettronica;

- 2) di essere in possesso di titoli, prerequisiti ed esperienze coerenti con l'obiettivo del modulo. prima della pubblicazione del presente bando;
- 3) che i propri titoli posseduti sono elencati nel curriculum vitae e corrispondono a verità;
- 4) di essere cittadino italiano/a o di altro Stato membro dell'Unione Europea;
- 5) di non essere stato interdetto/a dai pubblici Uffici in base a sentenza passata in giudicato;
- 6) di non aver riportato condanne penali e di non aver procedimenti penali pendenti a proprio carico o meglio di non averne conoscenza;
- 7) di non essere stato destituito/a da pubblici impieghi e né di avere conoscenza di avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- 8) di essere in posizione regolare nei confronti degli obblighi di leva, per i candidati di sesso maschile;
- 9) di impegnarsi, in caso di nomina ad assumere l'incarico, e ad assolvere i seguenti compiti, assicurando la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive;
- 10) di impegnarsi a rispettare quanto disciplinato dalle disposizioni ed istruzioni del MIUR per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, per ciò che attiene la figura dell'esperto, ovvero:
 - Collaborare con il/la Tutor coinvolto nel modulo, nelle forme e nei modi indicati dalla Dirigente Scolastica;
 - Rispettare quanto previsto dal D.Lgs. 163/03 in materia di Privacy;
 - Predisporre, insieme al/alla tutor del percorso formativo di riferimento, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il modulo dovrà, inoltre, essere coerente oltre che agli obiettivi dell'azione di riferimento, agli obiettivi del Piano Integrato degli interventi FSE e del Piano dell'Offerta Formativa di questa Istituzione scolastica;
 - Effettuare la verifica e la valutazione con definizione delle competenze in entrata;
 - Svolgere attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi, previsti dal modulo, nell'assoluto rispetto del calendario e degli orari programmati;
 - Effettuare la verifica e la valutazione con definizione delle competenze in uscita;
 - Fornire alla tutor e alla Dirigente Scolastica tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
 - Svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dalla Dirigente Scolastica;
 - Utilizzare la piattaforma on-line INDIRE, "Gestione del Piano", per la specifica sezione relativa alla documentazione delle attività formative in merito a: programmazione attività, verifica e valutazione e altri aspetti inerenti il corso;
 - **Registrare le presenze dei/delle corsisti/e e le firme di tutor ed esperti/e sulla piattaforma PN 21-27 entro 30 minuti dall'orario programmato nel rispetto della Nota del 30.06.2026 prot. n. 167521 del Ministero dell'Istruzione e del Merito Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, allegata al presente avviso. Di tale Nota Ministeriale il/a docente interno/a con la trasmissione della propria candidatura dichiara di aver preso visione del contenuto della stessa e di assumere su di sé le relative responsabilità a cui potrà incorrere, in caso di mancata ottemperanza delle prescrizioni in essa contenute.**

In caso di parità di punteggio si darà la precedenza al/alla candidato/a più anziano/a per età.

L'Istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola candidatura per ciascuna delle figure professionali richieste, purché la stessa risulti ammissibile e il/la candidato/a sia in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso. Qualora, con riferimento ai singoli moduli, pervenga un'unica candidatura valida, potrà essere disposta, ove compatibile con le esigenze organizzative, con la natura degli incarichi e con la relativa articolazione temporale, l'attribuzione di più incarichi al medesimo soggetto.

ART. 6 – CONTRATTO E COMPENSO

L'attribuzione degli incarichi avverrà per i /le docenti interni/e tramite lettera di incarico che dovrà essere firmata digitalmente dai/dalle contraenti. A tal proposito si ricorda che nell'ottica di una completa digitalizzazione e semplificazione del processo di sottoscrizione degli incarichi, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha previsto che si possa utilizzare la piattaforma ministeriale di firma elettronica avanzata (FEA) denominata "Sigillo", attraverso i seguenti passi operativi:

- la segreteria scolastica predispone il contratto di assunzione in formato digitale pdf e lo carica sulla piattaforma, selezionando la modalità "firma multipla",
- una volta completato il caricamento del contratto sulla piattaforma, entrambi i contraenti (Dirigente Scolastica e personale destinatario/a di incarico) riceveranno una email di notifica al proprio indirizzo di posta elettronica, conosciuto dal sistema SIDI, all'interno della quale sarà presente un link per accedere alla sezione della piattaforma che consente l'apposizione della FEA;
- i firmatari, dopo aver acceduto al sistema, dovranno dichiarare la presa visione del contratto e potranno firmarlo, effettuando una nuova autenticazione con SPID o CIE;
- il contratto firmato da entrambi i soggetti potrà essere scaricato dal sistema e la scuola provvederà alla protocollazione e alla conservazione dello stesso.

Al/alla formatore/formatrice esterno/a selezionato/a verrà attribuito un incarico di prestazione d'opera intellettuale.

Il compenso orario è fissato, sia per i docenti interni che per gli esterni, in € **70,00 LORDO STATO**, comprensivo di ogni onere fiscale e previdenziale, per un totale complessivo non superiore a € **2.100,00 PER OGNI MODULO**. Per il personale universitario si applicherà la normativa vigente in materia di autorizzazione dell'Ateneo di appartenenza (art. 53 D.Lgs. 165/2001).

Il compenso spettante sarà erogato al termine della prestazione in presenza di disponibilità di fondi erogati nell'ambito del progetto in oggetto.

La conclusione delle attività e dei progetti di formazione autorizzati deve avvenire entro il **31 agosto 2027**.

Art. 7 – MODALITA' DI IMPUGNATIVA

1. Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 8 marzo n. 275 e successive modificazioni, è ammesso reclamo alla Dirigente Scolastica **entro 01 giorno** dalla data di affissione all'albo; decorso detto termine l'elenco dei selezionati diviene definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato rispettivamente, nei termini di 60 e 120 giorni.

Art. 8 – MODALITA' DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti sarà consentito, secondo la disciplina della novellata legge 7 agosto 1990, n°241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n°60, solo dopo la conclusione del procedimento e ai sensi del D.Lgs. 33/2013.

Art. 9 – RINUNZIE E SURROGHE

Qualora il personale individuato dovesse rinunciare, la Dirigente Scolastica provvederà a scorrere la graduatoria degli idonei. La rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta, consegnata a mano o spedita a mezzo raccomandata postale presso l'istituto ovvero spedite a mezzo posta elettronica certificata ai sensi della normativa vigente.

Art. 10 – RESPONSABILE UNICO DEL PROGETTO

Il responsabile unico del progetto è stato individuato nella persona della Dirigente Scolastica Prof.ssa Lascari Giovanna.

Art. 11 - RECESSO

E' facoltà dell'Amministrazione rescindere l'incarico anticipatamente e in qualsiasi momento, qualora si riscontrassero inadempienze nella prestazione o l'incaricato contravvenga ingiustificatamente alle condizioni del presente disciplinare, ovvero a norme di legge o aventi forza di legge. La rescissione avverrà con semplice comunicazione scritta, indicante la motivazione, da recapitare almeno trenta giorni prima da quando la rescissione dovrà avere effetto.

Art. 12 - INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI AI SENSI DELL'ART. 13 DEL D. LGS N. 196/03 (CODICE PRIVACY) modificato e integrato dal D.Lgs. 10 agosto 2018, n. 101.

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 «relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati)», in vigore dal 24 maggio 2016, e applicabile a partire dal 25 maggio 2018. Per l'Istituto il Responsabile della Protezione dei Dati personali (RDP) è stato individuato nella persona del Dott. Giangrande Alfredo referente della Società TREND MANAGEMENT S.R.L.S.

06885770823 CON SEDE IN VIA SIRACUSA 34 A PALERMO. I dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento (UE) 2016/679.

ART. 13 - OBBLIGHI DI TRASPARENZA

L'Istituzione Scolastica è tenuta a dare adeguata pubblicità, sul sito istituzionale della scuola, dell'esito della procedura comparativa espletata secondo quanto indicato nel presente articolo. 4. In caso di Incarichi interni o affidati a personale di altre Istituzioni, la scuola è tenuta a pubblicare la durata e il compenso nella sezione "Amministrazione trasparente", sottosezione "personale-incarichi conferiti e autorizzati ai dipendenti (Dirigenti e non Dirigenti)", ai sensi dell'art. 18 del D.Lgs. 33/2013.

Art. 14 - PUBBLICAZIONE AVVISO

Il presente bando viene pubblicizzato, in data odierna, attraverso le seguenti modalità e vi rimarrà sino alla data della pubblicazione della graduatoria definitiva, ovvero quando sarà concluso il procedimento:

affisso all'albo pretorio dell'istituto con pubblicazione sul sito web www.iislercarafriddi.edu.it in amministrazione trasparente sezione bandi di gara e contratti.

Art.15 – MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico prioritariamente mediante ricognizione del personale interno all'istituzione Scolastica.

ORDINE DI PRIORITÀ DELLA SELEZIONE

In applicazione dell'art. 45 del D.I. 129/2018 e D.A. 7753 del 28.12.2018 della Regione Sicilia, l'attribuzione degli incarichi avverrà secondo il seguente tassativo ordine di priorità:

1. **Fase 1 (Personale Interno):** Saranno esaminate prioritariamente le domande del personale docente in servizio presso questo Istituto in possesso dei requisiti.
2. **Fase 2 (Collaborazione Plurima):** In caso di mancanza di domande interne o di carenza di requisiti, si valuteranno le domande di docenti provenienti da altre istituzioni scolastiche (art. 57 CCNL Comparto Istruzione e Ricerca).
3. **Fase 3 (Esperti Esterni):** Solo in caso di esito negativo delle Fasi 1 e 2, si procederà alla valutazione delle candidature di esperti esterni (liberi professionisti, esperti di settore).

Art. 16– CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105 e s.m.i..

Art. 17 – NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Art. 18- DISPOSIZIONI FINALI

Si precisa che l'efficacia dell'avviso e del conseguente reperimento del personale sono subordinati all'esecutività di tutti gli atti agli stessi preordinati. Nel caso in cui non si potesse dar luogo al reperimento per il mancato verificarsi della condizione di cui sopra, nulla sarà dovuto ai partecipanti e al vincitore.

La spesa sarà imputata all'aggregato pluriennale del Programma Annuale "P/04/2: P04 Progetti per "Formazione/aggiornamento del personale", VOCE 2 "Progetto C.A.R.E.: Competenze, Ascolto, Relazioni ed Educazione ESO4.5.A2.B-FSEPN-SI-2026-107 – Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.

Il presente provvedimento è pubblicato all'Albo online e nella sezione Amministrazione trasparente del sito della scuola, pubblicato sul sito web istituzionale, su bacheca ARGO del Registro Elettronico, inviato via mail a tutti i destinatari e agli uffici competenti per gli adempimenti successivi.

***La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giovanna Lascari
(Firmato digitalmente)***